

**РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА**  
**Државен просветен инспекторат**Број. 09-561/2  
16.10.2019 год.  
Тетово

<b>ООУ „Исмаил Кемали“ с.Нераште - Теарце</b>	
Конечен извештај од извршена интегрална евалуација	
<b>Датум на интегрална евалуација:</b>	14-16. 10.2019 година
<b>Број на извештај:</b>	14 /2019/ Полошки регион
<b>Раководител на инспекциски тим:</b>	Јашар Касами
<b>Вид на училиштето:</b>	Основно
<b>Подрачни училишта</b>	/
<b>Основач на училиштето:</b>	Општина Теарце
<b>Наставен јазик:</b>	албански
<b>Број на ученици:</b>	256
<b>Полова структура на ученици:</b>	М 136, ж 120
<b>Број на наставници:</b>	30
<b>Претседател на училишниот одбор:</b>	Абдула Џафери
<b>Директор на училиштето:</b>	Шпенд Шаќири
<b>Датум на претходна интегрална евалуација:</b>	28 - 30 септември, 2016 година
<b>Адреса на училиштето:</b>	С.Нераште општина -Теарце
<b>Телефон:</b>	044/345-386
<b>Факс:</b>	044/345-386
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:Ismail_gemali@hotmail.com">Ismail_gemali@hotmail.com</a>
<b>Оценка ИЕ</b>	Добро (3.07)

Инспекцискиот надзор е извршен во согласност со членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Службен весник на Република Македонија“ бр. 52/2005, 81/2008, 148/2009, 57/2010, 51/2011, 24/2013, 137/2013, 164/2013, 41/2014, 33/2015, 145/2015 и 30/2016) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006)

## Резиме

Согласно Законот за Просветна инспекција, Законот за основното образование и Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат, од 14-16 октомври, 2019 година, тим од државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во работата на ООУ „Исмаил Кемали“ с.Нераште, општина Теарце.

Од севкупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговорите водени со различните фокус групи, од посетените наставни часови, анализата на претходно доставените прашалници и се она што можеше да се види на лице место, тимот од државни просветни инспектори констатира дека работата во ООУ „Исмаил Кемали“ с.Нераште, општина Теарце, е добра<sup>1</sup>(3.07)

Воспитно образовната работа во ООУ „Исмаил Кемали“, с.Нераште, се реализира според наставни планови и програми за основното образование. Наставата се реализира на албански наставен јазик.

Реализацијата на наставните планови и програми е добра. Отстапување во реализација на наставните програми има по предметот физичко и здравствено образование, поради несоодветни услови за реализација на наставата (адаптирана физкултурна сала).

Постапката за избор, на изборни предмети од наставниот план се применува со почитување на потребите и барањата на учениците.

Училиштето има изработено брошура која им се доставува на учениците и родителите со цел на запознавање на учениците и родителите со наставниот план односно списокот на задолжителните и изборни предмети кои се изучуваат во училиштето.

Во училиштето има формиран тим за училишна интеграција за период од три години. Изготвена е Програма за мултиетничка интеграција во образованието и План за активности. Континуирано се реализира договор за партнерство со ООУ „Гоце Делчев“ општина Штип.

Во годишните планирања наставниците имаат планирани содржини со кои се третира мултикултуралната сензитивност најчесто во општествените предмети.

Планирањето и реализацијата на слободните ученички активности во училиштето ги задоволуваат потребите и интересите на учениците а се планираат од наставници кои се задолжени според наставниот план. Има примери за учество и постигнати добри резултати на училишни, општински, регионални и државни натпревари.

Постигањата на учениците по учебни години забележуваат пораст: средниот успех на ниво на училиштето на крајот на учебната 2016/17 год. е 3.63. Во 2017/18 год. средниот успех на ниво на училиштето е 3.71. Во учебна 2018/19 год. среден успех на ниво на училиште е 3.80

Реализацијата на наставата е добра. И понатаму наставата по наставниот предмет физичко и здравствено образование не може да се реализира оптимално, бидејќи училиштето нема соодветна физкултурна сала, има адаптирана спортка сала, недоволно опремена со спортски реквизити. Училиштето има уредени надворешен спортски терен.

Наставниците на почетокот на наставната година изготвиле глобални, тематски процесни планирања и истите ги доставиле до директорот односно стручната служба. Во нивните планирања имаат интегрирано еколошки содржини како и мултикултурализам.

Во изминатиот тригодишен период учениците од училиштето учествувале на регионални и државни натпревари при што и постигнале и добри резултати.

За учениците кои имаат потешкотии во учењето, училиштето има формиран Училишен инклузивен тим и индивидуални инклузивни тимови. По големиот

<sup>1</sup> Според класификацијата од Индикаторите за квалитет на основните и средните училишта, постојат четири квалитативни нивоа:

1. Не задоволува,
2. Делумно задоволува,
3. Добро и
4. Многу добро.

број наставници во редовната настава обезбедуваат поддршка за учениците кои имаат тешкотии во учењето, како и на надарените ученици, избирајќи активности соодветни на нивните можности и потреби.

Во текот на целата учебна година, училиштето реализира дополнителна настава по сите наставни предмети за учениците кои потешко напредуваат во учењето и додатна настава за учениците кои покажуваат интерес и значителни резултати во определени области.

Поголем број на планирања на наставниците за наставен час ги содржуваат потребните насоки во очекувањата што треба учениците да научат. Кај помал број на наставници, во планирањата се сретнуваат елементи кои не одговараат на планираните активности или планираните форми а методите и техники се еднообразни за повеќе типови на час.

Наставата се реализира според распоред на часови-изготвен според просторните капацитети и кадровските можности. Во склоп на распоредот на часови планирани се и останатите активности на додатна, дополнителна настава како и слободните ученички активности и други активности. Во наставниот процес, поголем број од наставниците користат разновидни форми и методи за постигнување на поголеми резултати во наставата и другите вонаставни активности. Поголем број на наставници за реализација на наставата користат разни приоди што придонесува за развивање на индивидуалните способности за учење на секој ученик, критичкото мислење, креативноста, преземање на одговорност и решавање проблеми.

Кај поголемиот број наставници, интеракција наставник – ученик и интеракцијата ученик-ученик е добра. Примена на ИКТ во наставата задоволува.

Како потешкотија во реализацијата на наставата се наведува дека поголемиот дел од учебниците се оштетени од причина што истите се користат повеќе години и дека одредени учебници во училиштето се доставуваат со големо задоцнување.

Оценувањето се врши врз основа на стандарди и критериуми за оценување изготвени по секој наставен предмет со кои учениците и родителите се запознаени. Поголем број наставници ги вклучуваат учениците во оценувањето.

Проектот по екологија (Еко проектор) се реализира континуирано според планираните активности и динамика а вклученоста на учениците е голема.

Училишниот простор и околината на училиштето се безбедни. Проблематично прашање кое се повлекува со децении претставува утврдувањето на сопственоста на училишниот двор односно, на целата површина во која сега се наоѓа училиштето. Поради ваква состојба, во училиштето не можат да се реализираат и инвестиционите проекти ниту да се изгради фискултурна сала.

Училиштето има обезбедено соодветен наставен кадар со исклучок на одредени часови по одредени предмети кои со даставен кадар се дополнуваат од други училишта во општинат Теарце.

Севкупната грижа за учениците и хигиената во училиштето е добра. Училиштето има план за постапување при елементарни непогоди. Училиштето води добра политика и се превземаат активности за ненасилство. Се реализираат активности за информирање на учениците за можностите за понатамошно образование, односно определбата за нивната идна професија.

Конституирањето и работата на Училишниот одбор е во согласност со Законот и Деловникот за работа на училишниот одбор. При донесување на одлуките на УО, постои транспарентност за сите заинтересирани структури во училиштето. Училишниот одбор има програмата и деловникот за работа.

Училиштето реализира добра соработка со локалната заедница, рамки на законските обврски и тоа во поглед на усвојување на годишниот извештај и донесување на годишната програма за работа на училиштето истотака соработката се реализира преку организираните приредби, манифестации и други активности.

Директорот и стручните соработници во нивната работа покажуваат сериозен приод кон задачите што произлегуваат од Годишната програма за работа и другите придружни документи. Директорот успешно работи на идентификација на состојбите на кои највеќе им треба подобрување и успешно ги постигнува подобрувањата. Има подршка од наставниците и сите други вработени во училиштето за внесените новини во работењето на училиштето.

Училиштето работи согласно Законот за основно образование, во тек е усогласувањето на внатрешните подзаконска регулатива на училиштето со одредбите на новиот Закон за основното образование и со Законот за наставниците и стручните соработници во основните и средните училишта. Ивештајот за работата на училиштето за учебната 2018/2019 година и Годишната програма за работа за учебната 2019/2020 год. уредно се донесени, согласно законската регулатива.

Училиштето има Статут за кој е добиен согласност од МОН бр. 19-15029/2 од 16.10.2014 год. За истиот, училиштето има добиена согласност за Статурна одлука за изменување и дополнување, бр. УП1 18-1740 од 24.07.2019г.

Училиштето има изготвено Самоевалуација бр. 03-61/1 од 22.03.2019 год и Програма за развој бр. 03-48/1 од 25.01.2016 год.

Директорот на училиштето има донесена Одлука за формирање на Иницијативен одбор за основање на училишен спортски клуб бр. 03-106/1 од 16.09.2019г. и постапката е во тек.

Училиштето има формиран Инклузивен тим, согласно одредбите од новиот Закон за основното образование.